

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica BAIC80800A
DON TONINO BELLO (PALOMBAIO)

Indice

Sommario

1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Tabella 1-RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	E' CONNESSO ALLE PRIORITA'	
		1 Risultati scolastici	2 Competenze chiave e di cittadinanza
		Promuovere il raggiungimento, a livelli superiori, dei traguardi di competenza previsti dalle indicazioni nazionali	Sviluppare le competenze sociali degli alunni. Partecipare in modo attivo alla cittadinanza
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettazione di percorsi di didattica per competenze	x	x
Ambiente di apprendimento	Organizzazione di corsi di recupero, potenziamento e valorizzazione del merito a classi aperte	x	X
	Realizzazione della rete di cablaggio per collegamento internet e dotazione di tutte le aule di LIM	X	X
	Favorire forme di tutoraggio	x	x
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Formazione dei docenti su metodologie didattiche innovative a sostegno dei processi di apprendimento-insegnamento e sulle tematiche della valutazione	x	x
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Favorire la partecipazione ad iniziative di tipo sociale, ambientali ed umanitarie sul territorio	X	x

TABELLA 2-CALCOLO DELLA NECESSITA' DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITA' ED IMPATTO

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Organizzazione di corsi di recupero, potenziamento e valorizzazione del merito a classi aperte	5	4	20
2	Favorire la partecipazione ad iniziative di tipo sociale, ambientali ed umanitarie sul territorio	3	4	12
3	Realizzazione della rete di cablaggio per collegamento internet e dotazione di tutte le aule di LIM	5	3	15
4	Formazione dei docenti sulla didattica per competenze, metodologie didattiche innovative e sulle tematiche della valutazione	4	3	12
5	Progettazione di percorsi di didattica per competenze	5	3	15
6	Favorire forme di tutoraggio	2	4	8

TABELLA 3-RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO

	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1	Organizzazione di corsi di recupero, potenziamento e valorizzazione del merito a classi aperte	<p>Miglioramento dell'efficacia del metodo di studio.</p> <p>Recupero delle conoscenze e delle abilità indispensabili per il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza.</p> <p>Consolidamento e potenziamento delle competenze degli studenti delle fasce di livello alte.</p>	<p>Controllo della frequenza degli studenti ai corsi e progetti.</p> <p>Osservazione delle valutazioni del primo quadrimestre e fine anno.</p>	I dati potranno essere raccolti attraverso i registri di presenza, la scheda di valutazione di progetto, il controllo delle schede di valutazione e la lettura dei verbali dei consigli di classe.
2	Favorire la partecipazione ad iniziative di tipo sociale, ambientali ed umanitarie sul territorio	<p>Promozione del senso di appartenenza alla comunità.</p> <p>Acquisizione di competenze sociali.</p> <p>Sviluppo del senso di legalità.</p> <p>Partecipazione delle famiglie alle iniziative promosse dalla scuola.</p> <p>Realizzazione di un confronto e collaborazione con le altre realtà scolastiche ed extrascolastiche del territorio</p>	<p>Numero delle associazioni del territorio coinvolte in iniziative a cui partecipa la scuola</p> <p>Numero dei ragazzi e delle loro famiglie che partecipano ai vari progetti su territorio</p> <p>Numero dei progetti in rete realizzati con le altre scuole</p>	<p>I dati potranno essere raccolti attraverso:</p> <p>monitoraggio dei progetti che arrivano alla scuola dalle altre istituzioni scolastiche e associazioni presenti sul territorio;</p> <p>l'utilizzo di griglie di osservazione del comportamento dei ragazzi;</p> <p>interviste rivolte ai genitori per valutare il loro gradimento alle varie iniziative</p>
3	Realizzazione della rete di cablaggio per collegamento internet e dotazione di tutte le	Attuazione di attività didattiche innovative per promuovere la	Frequenza dell'utilizzo della LIM	Questionari rivolti agli insegnanti e agli alunni

	aule di LIM	<p>motivazione allo studio e migliorare l'apprendimento</p> <p>Miglioramento del rapporto scuola –famiglia attraverso l'utilizzo del sito web e del registro elettronico</p>	Utilizzo da parte dei genitori del sito web e registro elettronico	
4	Formazione dei docenti sulla didattica per competenze, metodologie didattiche innovative e sulle tematiche della valutazione	Stimolare il confronto e la discussione sulle tematiche riguardante la didattica e favorire lo scambio di esperienze	<p>Partecipazione a corsi di formazione</p> <p>Bibliografia utilizzata per autoformazione</p> <p>Incontri per dipartimenti disciplinari, consigli di classe, interclasse e intersezione.</p>	<p>Visione dei fascicoli degli insegnanti</p> <p>Lettura dei verbali degli Incontri per dipartimenti disciplinari, consigli di classe, interclasse e intersezione.</p>
5	Progettazione di percorsi di didattica per competenze	Miglioramento del livello di competenze, previste nelle indicazioni nazionali, degli alunni nelle diverse discipline	<p>Esiti degli scrutini</p> <p>Esiti del monitoraggio interno all'istituto condotto su prove strutturate uniche per classi parallele</p> <p>Esiti delle prove INVALSI</p>	Tabulazione e confronto dei risultati del sistema interno ed esterno di valutazione degli apprendimenti
6	Favorire forme di tutoraggio tra pari o tra docenti e alunno	<p>Miglioramento del comportamento degli studenti problematici o con difficoltà di apprendimento con un'elevazione della propria autostima</p> <p>Nel tutoraggio tra pari, acquisizione di maggiore senso di responsabilità e collaborazione con un potenziamento dei livelli di competenza disciplinari per lo studente tutor</p>	<p>Numero degli studenti seguiti da un tutor</p> <p>Numero di ore di tutoraggio</p>	<p>Lettura del rapporto del docente tutor</p> <p>Utilizzo di griglie di osservazione del comportamento</p>

TABELLA 4-VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

AZIONE PREVISTA	EFFETTI POSITIVI all'interno della scuola a medio termine	EFFETTI NEGATIVI all'interno della scuola a medio termine	EFFETTI POSITIVI all'interno della scuola a lungo termine	EFFETTI NEGATIVI all'interno della scuola a lungo termine
Partecipazione degli alunni a corsi di recupero e consolidamento di italiano, matematica e L2	I ragazzi seguiti nelle ore pomeridiane migliorano il rendimento scolastico e, recuperando le loro lacune, riescono a seguire con più partecipazione le attività didattiche svolte in classe	Poiché i corsi si svolgono per un tempo limitato e ridotto i miglioramenti sono anch'essi limitati nel tempo	La maggior parte degli alunni riesce a recuperare le abilità di base in matematica e italiano	Per raggiungere i livelli essenziali di competenza, per tutti gli alunni, occorrerebbe un maggior numero di docenti impegnato, non solo in corsi pomeridiani ma anche con il ruolo di tutor e per tutto l'anno scolastico
Partecipazione degli alunni delle fasce alte a concorsi nazionali di giochi matematici e a corsi di potenziamento di latino	Gli alunni delle fasce più alte sono stimolati dal confronto con alunni di altre classi dello stesso istituto e di altre scuole e sviluppano una competitività positiva	La partecipazione ai concorsi nazionali di solito è a pagamento e non tutti gli alunni possono parteciparvi.	Le attività di potenziamento sono gratificanti anche per i docenti che hanno la possibilità di mettersi alla prova con compiti più complessi e hanno una ricaduta positiva sul resto della classe perché inevitabilmente anche gli altri alunni rimangono coinvolti	
Progetto in rete "Noi abitiamo a scuola"	I ragazzi avranno la possibilità di lavorare e confrontarsi con alunni di altre scuole del territorio e migliorare le loro competenze linguistiche e relazionali. Uso della metodologia della classe capovolta. Gli studenti potranno personalizzare il	Si teme che gli alunni, impegnati il pomeriggio in attività extra-curricolari, possano trascurare i compiti assegnati per casa .	Il progetto in rete è un'ottima possibilità per la scuola, dato il suo isolamento, per condividere esperienze e progettualità con altre scuole	

	proprio apprendimento con modalità differenti: role play individuale simulando di essere l'insegnante, lavori di gruppo, laboratorio collaborativo, utilizzando tools digitali			
Animatore digitale	Stimolare la formazione interna alla scuola SUI TEMI del PNSD		Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività	
"Star bene a scuola"	Miglioramento nei processi di apprendimento per tutti e per ciascuno		Migliorare il processo di autostima e fiducia in se stessi e negli altri Prevenire forme di bullismo	
"Settimana della cultura scientifica e tecnologica"	Coinvolgimento degli alunni in attività pratiche e laboratoriali		Diffusione della cultura scientifica e tecnologica	
Progetto continuità	Favorire una transizione serena tra i diversi ordini di scuola infanzia-primaria; primaria-secondaria di primo grado		Soddisfare le esigenze interiori di sicurezza e di identità	
"A scuola di cuore"	Formare il bambino come risorsa nell'emergenza-urgenza		Educazione e sensibilizzazione rivolta alla prevenzione e alla sicurezza.	
Progetto di lettura animata	Sviluppare la capacità di comprensione di un'opera letteraria		Educare all'ascolto e alla comunicazione con gli altri.	
Progetto Natale "Dalla slitta al galeone"	Scoprire il meraviglioso mondo attraverso la creatività		Intuire il significato del Natale come messaggio di fratellanza universale	

TAB. 5 CARATTERI INNOVATIVI

Gli obiettivi di processo con le relative azioni pianificate si possono connettere con i seguenti obiettivi previsti dalla legge 107/15.

Appendice A obiettivi triennali:

- b.** Potenziamento delle competenze-logiche e scientifiche.
- d.** Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, l'educazione all'autoimprenditorialità.
- e.** Rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale.
- h.** Sviluppo delle competenze digitali degli studenti.
- i.** Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- k.** Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio.
- o.** Individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni.

Appendice B numero:

- 2.** Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.
- 3.** Creare nuovi spazi per l'apprendimento.
- 6.** Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari...)

Tab. 6 DESCRIVERE L'IMPEGNO DI RISORSE UMANE INTERNE ALLA SCUOLA

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti Docenti del potenziamento	Incontri e gruppi di lavoro. Documentazione delle esperienze condotte. Attività progettuali curriculari ed extra. Attività formative	165 ore	5775,00€	FIS
Personale ATA	Attività ordinaria e/o eventuale apertura dei locali in orario extra-curriculare		Riposo compensativo	
Altre figure	/	/	/	/

TABELLA 7 DESCRIVERE L'IMPEGNO FINANZIARIO PER FIGURE PROFESSIONALI ESTERNE ALLA SCUOLA E/O BENI E SERVIZI

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	/	/
Consulenti	/	/
Attrezzature	Attrezzature disponibili nell'istituto e nella scuola della rete	
Servizi	/	/

TAB. 8 TEMPISTICA DELLE ATTIVITA'

Attività'											
A.s. 2015/16	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu	Lug.
Corsi pomeridiani di recupero e potenziamento					X	x	x	x	x		
Giochi matematici settimana scientifica			x					x			
Formazione e aggiornamento							x	x	x		
Somministrazione di prove uniche per classi parallele								x			
Progetto continuità			x	x				x	x		
A.s. 2016/17											
Progettazione didattica per competenze	x										
Sperimentazione della didattica per competenze		x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Corsi pomeridiani di recupero, potenziamento delle competenze di base in madrelingua, matematica e latino (scuola secondaria di primo grado)-PON					X	x	x	x	x	x	x
Potenziamento della lingua inglese scuola primaria e scuola secondaria di primo grado				x	x	x					
Educazione motoria e alimentazione, musica strumentale, canto corale e teatro (scuola primaria)-PON,					x	x	x	x	x	x	x

comune, famiglie											
Formazione e aggiornamento docenti e personale ATA			x	x			x	x	x		
Somministrazione di prove uniche per classi parallele								x			
Progetto continuità			x	x				x	x		
Realizzazione della rete di cablaggio per collegamento internet e dotazione di LIM per tutte le aule			x	x	x	x	x	x			
Diritti a scuola					x	x	x	x	x	x	

Tab. 9 MONITORAGGIO DELLE AZIONI ANNO SCOLASTICO 2016/2017

PROGETTI DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO IN ITALIANO, MATEMATICA E L2				
SCUOLA INFANZIA				
Globalismo affettivo-approccio alla prescrizione e prelettura Here I am – approccio ad un codice linguistico diverso				
DATA DI RILEVAZIONE	INDICATORI E STRUMENTI DI MONITORAGGIO	CRITICITA' RILEVATE	PROGRESSI RILEVATI	MODIFICHE/NECESSITA' DI AGGIUSTAMENTI
Fine anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza degli alunni al progetto • Schede di lavoro degli alunni • Schede di rilevazione docenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Mancanza dei sussidi tecnologici e della connessione wifi 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback positivo degli alunni 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisto di un programma • Presenza di un esperto esterno
SCUOLA PRIMARIA				
English is fun (extracurriculare- potenziamento di lingua inglese) Usò le mani per pensare, la testa per fare – scienze I colori per la pace – competenze linguistiche Area a rischio: Creare...anche riciclando Diritti a scuola recupero di italiano, matematica e inglese				
Fine anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza degli alunni al progetto, 	<ul style="list-style-type: none"> • Tempo del corso limitato per il perseguimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Vivo interesse da parte degli 	<ul style="list-style-type: none"> • Maggiore durata dei corsi • Organizzazione

	<ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici • Schede di rilevazione docenti e alunni 	<p>degli obiettivi proposti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carenza di computer funzionanti 	<p>alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il gusto della scoperta che stimola l'apprendimento 	<p>di attività didattiche per gruppi eterogenei di alunni</p>
--	--	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Mi fermo a scuola (extracurriculare) rinforzo delle competenze linguistiche e matematiche per la preparazione all'esame

Area a rischio: Scoprendo facendo

A tour around Bitonto (extracurriculare) potenziamento lingua inglese

Improve my english(extracurriculare) potenziamento lingua inglese

Progetto Malta: "Multikulturalità"

Diritti a scuola recupero di italiano e matematica

Educazione all'affettività e alla solidarietà

Viaggio nella lingua latina (extracurriculare) - rivolto agli alunni di fascia alta di classe terza

Fine anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza degli alunni al progetto, • Risultati scolastici • Schede di rilevazione docenti e alunni • Verbali dei consigli di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concentrazione del corso alla fine dell'anno • Breve durata del corso 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilità del progetto al fine della preparazione dell'esame • Maggiore comprensione e di argomenti attraverso la discussione dei quesiti INVALSI • Cooperazione e di alunni di classi diverse per la 	<ul style="list-style-type: none"> • Maggiore durata del corso • Anticipazione dell'inizio del corso a febbraio – marzo • Maggiore utilizzo della tecnologia e esperto esterno di madrelingua
----------------------	--	--	---	--

			realizzazione di un prodotto finale.	
--	--	--	--------------------------------------	--

PROGETTI PER L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI

SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SECONDARIA

Europe code week: l'ora del codice, quiz code, google Cs first; Un'ora di coding in un'ora di ... supplenza

DATA DI RILEVAZIONE	INDICATORI E STRUMENTI DI MONITORAGGIO	CRITICITA' RILEVATE	PROGRESSI RILEVATI	MODIFICHE/NECESSITA' DI AGGIUSTAMENTI
Fine anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • Attestato di partecipazione ai corsi • Schede di rilevazione docenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Breve il periodo previsto dalla piattaforma 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo di un pensiero computazionale e avvicinamento degli alunni al linguaggio della programmazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento del numero delle ore perché alcuni alunni non hanno computer e linea internet a casa per poter lavorare in autonomia

PROGETTI PER "STAR BENE A SCUOLA"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Mito in cartapesta – Odissea a colori (extracurricolari)
Dagli dei al nostro unico di Dio
Blue day (autismo)
Così per gioco (finanziato dalle famiglie)
Benessere a scuola (rivolto ai genitori)
Continuità

DATA DI RILEVAZIONE	INDICATORI E STRUMENTI DI MONITORAGGIO	CRITICITA' RILEVATE	PROGRESSI RILEVATI	MODIFICHE/NECESSITA' DI AGGIUSTAMENTI
Fine anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> Schede di rilevazione docenti Manufatti degli alunni 	<ul style="list-style-type: none"> Poche ore date al progetto 	<ul style="list-style-type: none"> Interesse, partecipazione ed entusiasmo dimostrato dai bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> Aumentare il numero delle ore.

PROGETTI PER "STAR BENE A SCUOLA"

SCUOLA PRIMARIA

School cup- alimentazione
 Coni ragazzi
 A scuola con sport
 Sport di classe
 Frutta a scuola
 Traffic snake game
 Cinema a colazione
 Progetto "Crocus"
 Raccontiamo l'autismo - Aprile in blu
 L'orto di casa
 Continuità

DATA DI RILEVAZIONE	INDICATORI E STRUMENTI DI MONITORAGGIO	CRITICITA' RILEVATE	PROGRESSI RILEVATI	MODIFICHE/NECESSITA' DI AGGIUSTAMENTI
Fine anno scolastico	Questi progetti sono stati proposti al nostro istituto durante l'anno scolastico e accolti dai docenti perché tutti corrispondenti alle priorità espresse nel RAV. Sono stati molto apprezzati			

	dagli alunni in quanto li hanno fatti sentire protagonisti ma anche fruitori di una iniziativa progettata e realizzata esclusivamente per loro con una didattica laboratoriale sempre stimolante che fa nascere il gusto per la scoperta. I punti di criticità emersi dai questionari docente sono stati: la scarsa trasmissione delle informazioni, alcune volte anche imprecise, discordanti e date senza congruo anticipo; scarso coordinamento delle attività. Per il progetto “Frutta e verdura nelle scuole” si lamenta la scarsa qualità della frutta. Associato al progetto “Diritti a scuola” è stato attuato lo sportello d’ascolto psicologico e realizzate lezioni con un giurista e una psicologa per le classi 4 [^] e 5 [^] , affrontando come argomento il bullismo. Per il progetto “Continuità” sono state svolte attività nel corso dell’anno scolastico con gli alunni delle classi ponte dei tre ordini di scuola. Alcuni di questi progetti prevedevano anche la partecipazione a concorsi a cui i nostri alunni hanno partecipato con grande entusiasmo e conseguendo anche degli ottimi risultati.
--	--

PROGETTI PER “STAR BENE A SCUOLA”

SCUOLA SECONDARIA

School cup- sport

Continuità

Educazione all’affettività e relazionalità (bullismo- disagio- inquietudine- ricerca di sé)

I valori scendono in campo (educazione alla solidarietà)

Dal seme della legalità, il frutto della sicurezza

Ambientiamoci: Le scuole adottano un monumento, L’orto di casa

DATA DI RILEVAZIONE	INDICATORI E STRUMENTI DI MONITORAGGIO	CRITICITA’ RILEVATE	PROGRESSI RILEVATI	MODIFICHE/NECESSITA’ DI AGGIUSTAMENTI
---------------------	--	---------------------	--------------------	---------------------------------------

Fine anno scolastico	Questi progetti sono stati proposti al nostro istituto durante l’anno scolastico e accolti dai docenti perché tutti corrispondenti alle priorità espresse nel RAV. Sono stati molto apprezzati dagli alunni in quanto li hanno fatti sentire protagonisti ma anche fruitori di una iniziativa progettata e realizzata esclusivamente per loro con una didattica laboratoriale sempre stimolante che fa nascere il gusto per la scoperta. I punti di criticità emersi dai questionari docente sono stati: la scarsa trasmissione delle informazioni, alcune volte anche imprecise, discordanti e date senza congruo anticipo; scarso coordinamento delle attività. Associato al progetto “Diritti a scuola” è stato attuato lo sportello d’ascolto psicologico e realizzate lezioni con un giurista e una psicologa per le classi 1 [^] , 2 [^] , 3 [^] , affrontando come argomento il bullismo. Per il progetto “Continuità” sono state svolte attività nel corso dell’anno scolastico con gli alunni delle classi ponte dei tre ordini di scuola.			
----------------------	--	--	--	--

Formazione e aggiornamento docenti e personale ATA

Punti di forza

Punti di debolezza

IMPARAMO A PROGETTARE PER COMPETENZE

Il corso è stato interessante dal punto di vista teorico ed ha confermato le conoscenze già apprese nell’anno scolastico precedente attraverso attività di autoformazione singole e collegiali.	Il numero troppo elevato di corsisti non ha favorito l’ascolto e la partecipazione. Inoltre è mancato l’aspetto pratico limitato alla costruzione di un unico compito autentico.
---	--

CODING IN YOUR CLASSROOM, NOW

Si è riscontrato una immediata applicabilità del pensiero logico e computazionale.	Alcuni insegnanti hanno trovato il linguaggio poco applicabile alla loro disciplina di insegnamento.
--	--

SPERIMENTAZIONE E DIFFUSIONE DI METODOLOGIE E PROCESSI DI DIDATTICA ATTIVA E COLLABORATIVA

Il corso si sta rilevando molto utile per l’elevata applicabilità delle metodologie di gestione delle	Al momento il corso è in fase di attuazione e non sono stati rilevati punti di debolezza.
---	---

emozioni con gli alunni e nella realizzazione di prodotti multimediali. Inoltre viene realizzato con un piccolo gruppo di docenti.	
METODO ANALOGICO INDUTTIVO	
Ha consentito a molti di approcciarsi a questo metodo per l'apprendimento della matematica e della grammatica italiana.	L'esiguo numero di ore non ha consentito a molti di perfezionarsi in questo metodo, così come sperato soprattutto per le insegnanti della scuola dell'infanzia.
FORMARSI...SPERIMENTANDO	
Corso di aggiornamento di 20 ore per il personale ATA.	
Alcuni docenti hanno ampliato la loro formazione seguendo corsi per animatore digitale, PSND, ECDL, inglese o legate a problematiche inerenti alla propria disciplina di insegnamento.	
PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO	
Realizzazione di progetti sulla gestione delle emozioni degli alunni all'interno del gruppo classe, sulla sana alimentazione e sull'ambiente; potenziamento della lingua inglese attraverso l'utilizzo dei computer; progetti sui linguaggi della comunicazione (grafici, pubblicità, fumetto); progetti di recupero abilità linguistiche-espressive; progetto di recupero e potenziamento delle competenze matematiche; giochi matematici; robotica; concorso di arte interno alla scuola; CLIL.	

Tab. 10 LA VALUTAZIONE IN ITINERE DEI TRAGUARDI LEGATI AGLI ESITI

PRIORITA' 1

Traguardo dalla sezione 5 del RAV	Data di rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Risultati scolastici	Giugno	Esiti delle prove di competenze Esiti delle prove INVALSI Schede di valutazione	Ridurre la percentuale di alunni con esiti di sufficienza in italiano e matematica Aumentare la percentuale di alunni nelle fasce di livello più alto			

PRIORITA' 2

TRAGUARDO DALLA SEZIONE 5 DEL RAV	Data di rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Competenze chiave e di cittadinanza	Giugno	Osservazione del comportamento degli alunni attraverso apposite griglie	Ridurre il numero degli episodi di conflittualità Aumentare il numero di alunni coinvolti in iniziative sociali, ambientali e umanitarie			

TAB. 11 CONDIVISIONE INTERNA DELL'ANDAMENTO DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

STRATEGIE DI CONVISIONE DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Incontri dei vari gruppi di progettazione/valutazione e verifica nei consigli di intersezione, interclasse e consigli di classe Riunione del collegio docenti Consigli di istituto	Dirigente, docenti e genitori	Confronto nell'ambito degli incontri collegiali per seguire l'andamento del PDM	

Tab. 12-13 LE AZIONI DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI INTERNE ED ESTERNE ALLA SCUOLA

STRATEGIE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA			
METODI/STRUMENTI	DESTINATARI	TEMPI	
Bacheca, e-mail, sito web della scuola, circolari interne, collegio docenti, incontri di intersezione, interclasse e consigli di classe	Personale docente e ATA	Al termine dei due quadrimestri.	

AZIONE DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM ALL'ESTERNO		
Metodi e strumenti	Destinatari delle azioni	Tempi
Sito web scuola, consiglio di istituto, incontri scuola-famiglia, e-mail, test di gradimento	Famiglie e alunni, enti e associazioni locali coinvolti	Al termine dei due quadrimestri

Tab. 14 COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI VALUTAZIONE

NOME	RUOLO
Prof.ssa Mariapia Matilde Giannocari	Dirigente
Abbatantuono Teresa	Docente
Bonasia Antonella	Docente
Cicciomessere Angela	Docente

15.1 Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del piano di miglioramento?

- Sì
- No

15.2 Se sì chi è stato coinvolto?

- Genitori
- Studenti
- Altri membri della comunità scolastica

15.3 La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?

- Sì
- No

15.4 Se sì da parte di chi?

- INDIRE
- Università
- Enti di Ricerca
- Associazioni culturali e professionali
- Altro

15.5 Il Dirigente è stato presente a gli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?

- Sì
- No

15.6 Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?

- Sì
- No