



ISTITUTO COMPRENSIVO "DON TONINO BELLO"

PALOMBAIO - MARIOTTO

Via Sen Sylos Labini , s.n Palombaio (BA)

Cod. Fisc.93360210723

E - mail:baic80800a@istruzione.it -

pec: baic80800a@pec.istruzione.it

Tel/fax 080/3735980 - www.icdontoninobello.gov.it



Codice Univoco IPA:UFK0WW

Prot. n. 1557/V-04

Circ. n.100

Palombaio,23/04/2020

Ai Sigg. Docenti Primaria
e Sec. 1° Grado

Ai Coordinatori
Dipartimenti/Interclassi
Loro Sedi
Al Sito Web

Oggetto: Valutazione degli alunni: strumento di rilevazione e valutazione delle attività didattiche in modalità didattica a distanza.

Con la presente si intende fornire ai docenti lo strumento operativo per la raccolta delle evidenze valutative necessarie, da un lato ad implementare la valutazione formativa come elemento portante del processo di apprendimento, in particolar modo in questa fase della didattica a distanza, e dall'altro a fornire l'architettura su cui costruire le valutazioni sommative al termine del percorso didattico di questo anno scolastico.

Il modello che qui si propone individua quattro periodi di osservazione, al termine dei quali i docenti in modo sintetico compileranno il modulo per ogni propria classe, assegnando un giudizio descrittivo per ciascuno dei criteri e dei relativi indicatori della valutazione.

Considerato che la finalità principale è quella di fornire *feedback*, correttivi e aiuti in ogni fase del processo sia all'insegnante sia agli/le allievi/e, il modulo non dà esito ad una votazione in decimi, azione che è rinviata al momento dello scrutinio finale, tuttavia ha la funzione di strutturare un giudizio dettagliato e analitico che farà da sfondo alla attribuzione del voto di scrutinio.

È utile considerare che la valutazione finale, o sommativa, ha lo scopo di attestare il progresso dell'allievo/a in modo statico e definitivo, mentre quella formativa funge da guida dinamica e supporto orientante affinché il/la discente prenda consapevolezza di cosa, come e perché il proprio processo sia efficace e produttivo e soprattutto in quale punto di detto processo siano necessarie azioni correttive e di rinforzo per riportare sulla giusta rotta il processo di apprendimento.

Per queste ragioni, il modulo è strutturato in dimensioni valutative, a loro volta coincidenti con i criteri di valutazione individuati:

1. Dimensione partecipativa (sezione obbligatoria)

Questa sezione prende in esame indicatori qualitativi dell'agire dell'allievo/a nei suoi aspetti riferiti alle competenze comportamentali e relazionali funzionali alla didattica a distanza. Essa descrive

- a. ASSIDUITÀ;
- b. PARTECIPAZIONE nella sua dimensione qualitativa;
- c. INTERESSE inteso come rispetto dei tempi e delle consegne, attenzione e approfondimento;
- d. CAPACITÀ DI RELAZIONE esamina il rispetto dei turni di parola, l'interazione con compagni e docente, la qualità del dialogo fra pari e col docente.

2. Dimensione produttiva (sezione compilabile facoltativamente, a seconda dei dati raccolti nel periodo di osservazione)

Questa sezione prende in esame indicatori qualitativi dell'agire dell'allievo/a nei suoi aspetti riferiti alla esecuzione delle consegne e dei lavori assegnati (dai più semplici ai più complessi), delle verifiche (dalle più "informali" alle più strutturate), delle performance e dei feedback in generale. Essa descrive

- a. PADRONANZA DEL LINGUAGGIO E DEI LINGUAGGI SPECIFICI;
- b. RIELABORAZIONE E METODO;
- c. COMPLETEZZA E PRECISIONE;
- d. COMPETENZE DISCIPLINARI.

3. Dimensione della cittadinanza digitale (sezione compilabile facoltativamente, a seconda dei dati raccolti nel periodo di osservazione)

Questa sezione esamina la assunzione da parte dell'allievo/a della specifica metodologia didattica in modalità digitale. Valuta, in sostanza, il livello e la qualità della adozione degli strumenti telematici, la capacità di farli essere un reale strumento di apprendimento piuttosto che una semplice modalità operativa. Descrive la modalità di adozione:

- a. PASSIVA (il/la discente non sfrutta le potenzialità della tecnologia per l'apprendimento)
- b. ATTIVA (il/la discente sfrutta le potenzialità della tecnologia per raggiungere gli obiettivi e apprendere)
- c. COLLABORATIVA (il/la discente usa gli strumenti digitali per collaborare con gli altri compagni)
- d. COSTRUTTIVA (il/la discente usa gli strumenti digitali per comprendere i contenuti e aggiungere valore al suo apprendimento)
- e. AUTENTICA (il/la discente adopera le tecnologie per dare soluzione a problemi autentici e reali)

Coerentemente con la finalità formativa della valutazione in oggetto, il modulo termina con una sezione che esplicita un "suggerimento" formativo, ovvero una serie di possibili azioni operative che l'allievo/a dovrebbe porre in essere per assicurarsi il conseguimento degli obiettivi di apprendimento delineati in fase di programmazione.

Prima di concludere, si indica qui la scansione dei periodi di osservazione, sottolineando che il primo di questi concerne l'intervallo fra il 5 marzo e la data odierna, ovvero circa sei settimane di attività, mentre gli altri tre periodi coprono ciascuno due settimane di lezione.

PRIMO PERIODO: 5 marzo – 18 aprile;

SECONDO PERIODO: 20 aprile – 2 maggio;

TERZO PERIODO: 4 - 16 maggio;

QUARTO PERIODO: 18 – 30 maggio.

La ragione di questa diversa scansione è legata al fatto che fino ad oggi si è proceduto senza criteri omogenei e condivisi, pertanto questa fase va considerata in un'unica azione di osservazione, per allineare le differenti prassi ai criteri deliberati in itinere.



La Dirigente Scolastico Reggente

(Prof.ssa Mariapia Matilde GIANNOCARI)

Firmato digitalmente

